

**Was ist eine Schwammstadt?**

• Schaut das Video an: Warum müssen Städte wie Schwämme werden?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Beobachtet das Regenmodell: Was geschieht auf den schwarzen und was auf den grünen Flächen, wenn Wasser niederprasselt?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Sucht auf der interaktiven Karte an der Wand eure Gemeinde: Wo überschwemmt es bei einem Jahrhundertunwetter?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Trockenheit in der Landwirtschaft: Was tun?**

• Schaut auf der Aargauer Karte «Trockenheit in der Landwirtschaft»: Wo ist Wasser knapp?

• Schaut das Video mit Gemüsebauer Urs Bryner (im braunen T-Shirt): Was bedeutet Trockenheit für ihn und was für uns Konsument:innen?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Warum müssen wir Wasser sparen? (Video mit N. Kräuchi im hellblauen Hemd)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Wie wird sich unsere Ernährung verändern? Was denkt ihr darüber?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Was kühlt am Tag?**

• Macht das Spiel: Setzt Bäume und begrünt Park-plätze, Dächer und Fassaden. Was fällt euch auf?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Warum braucht es Grün im Betongrau? Erklärt.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Schaut euch die Stadt der Zukunft an («Vision 2050»): Was wünscht ihr euch schon heute in eurer Gemeinde?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Was kühlt in der Nacht?**

• Testet am Modell: Wie müssen Häuser in der Landschaft stehen, damit sie nachts gekühlt werden?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Was ist die natürliche Klimaanlage in heissen Sommernächten? Wie funktioniert sie? Erklärt.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Schaut die digitale Karte an der Wand an: Woher kommt die Kühlung in eurer Gemeinde?

\_\_\_\_\_

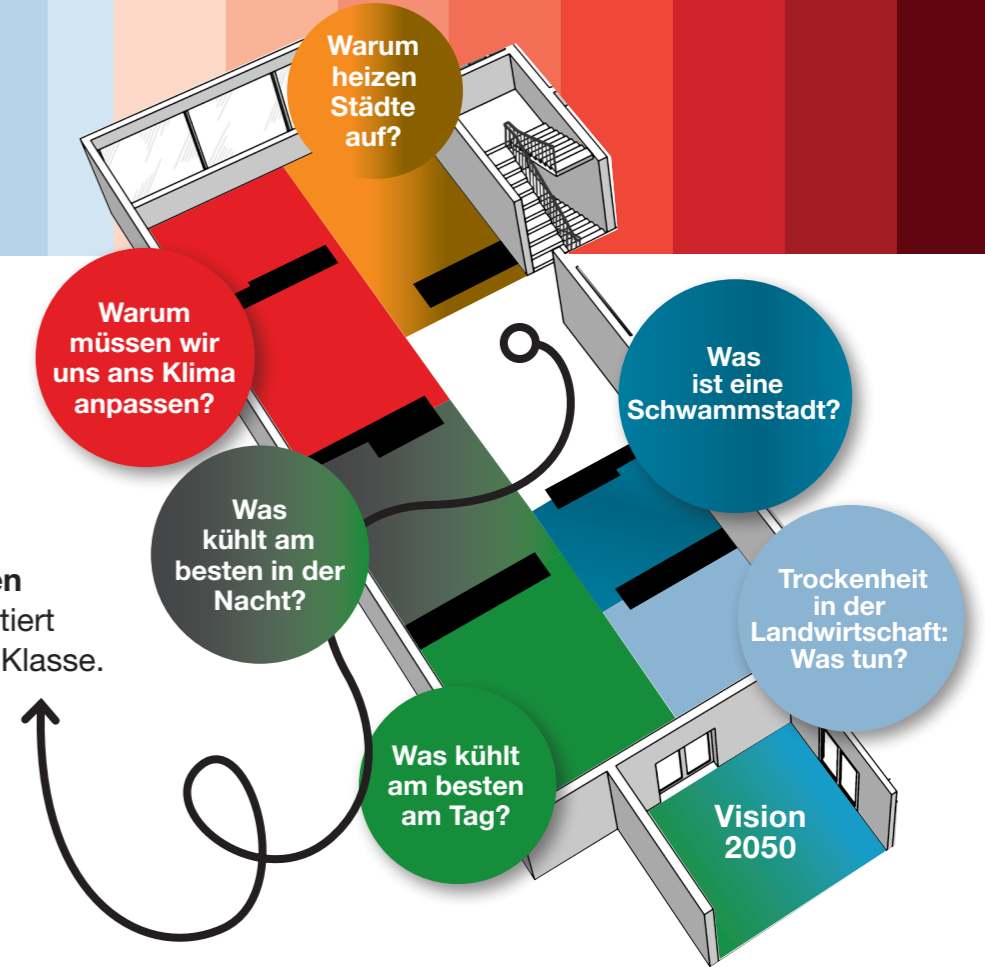
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Erkundet in Kleingruppen **einen der Farbbereiche** und präsentiert eure Erkenntnisse der ganzen Klasse.

**Cool down Aargau**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Was heisst «entsiegehn»? Warum ist das nötig?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Wie heiss ist heiss? Lest dazu die Drehtafel und erklart die «gefühlte Temperatur».

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Warum heizen Städte auf?**

• Messt die Temperatur der verschiedenen Oberflächen: Warum werden Städte zu «Hitzeinseln»?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Warum braucht es Klimaanpassung?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Schaut auf der digitalen Klimakarte: Wo wird es in eurer Gemeinde im Sommer am heissesten?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Warum müssen wir uns ans Klima anpassen?**

• Was ist «Klimaanpassung»?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Präsentiert euren Farbbereich der ganzen Klasse, indem ihr euch so vorbereitet:**

Wählt ein Ausstellungsobjekt in eurem Farbbereich, das exemplarisch zeigt, was wichtig ist.



---

---

---

---

---

---

---

---

Erzählt der Klasse, was ihr dazu herausgefunden habt.

---

---

---

---

---

---

---

---

Erklärt, worum es bei eurer Farbe geht.

---

---

---

---

---

---

---

---

Welche Ideen habt ihr für die eigene Gemeinde?

---

---

---

---

---

---

---

---

Welche Frage(n) wollt ihr im Unterricht weiterverfolgen?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Und nun? Was können wir als Klasse tun?**

Die Gruppen, die den Raum «Wie cool ist deine Gemeinde?» erkundet haben, erklären ihr Thema und zeigen Lösungen für ihre Gemeinde.

---

---

---

---

---

---

---

---

Die Gruppen im Raum «Cool down Aargau» präsentieren die Erkenntnisse zu ihrem Farbbereich:

---

---

---

---

---

---

---

---

Diese Ideen und/oder Fragen wollen wir nach dem Museumsbesuch weiterbearbeiten:



---

---

---

---

---

---

---

---