

# Lebensräume von Insekten

## Arbeitsauftrag Zyklus 2

### Um was geht es?

Der Ort, an dem ein Lebewesen all das findet, was es zum Überleben und für die Entwicklung braucht, heisst Lebensraum. Lebensräume können sehr unterschiedlich sein. Manche sind trocken und sonnig (z.B. die Blumenwiese), andere sind weich und feucht (z.B. moosiger Waldboden). Sie sind miteinander vernetzt und haben keine klaren Grenzen. Vielfältige Lebensräume sind wichtig. Denn wenn sie verschwinden, verschwinden auch die vielen verschiedenen Pflanzen und Tiere, die darin gelebt haben.

### Material

- Schreibzeug
- Ein leeres Blatt und Unterlage
- Tablet oder Computer
- Ev. Kindersachbücher

## 1. Lebensräume erkunden und dokumentieren

- a. Sucht euch zu dritt einen Ort auf dem Schulareal aus (ca. 2m x 2m)
- b. Kreist diesen Ort mit einer Schnur ein.
- c. Erstellt zusammen eine Zeichnung von diesem Ort auf einem separaten Blatt. Orientiert euch dabei auch an folgenden Fragen:

Wie ist die Temperatur an diesem Ort? Ist es warm (in der Sonne) oder kühl (im Schatten)?

Wie fühlt sich der Boden an? Ist er weich, hart, nass, trocken...?

Welche Form hat der Boden? Ist er flach, gestuft, schräg...?

Ist der Boden überall gleich, oder gibt es verschiedene Arten? (z.B. Stein, Sand, Erde...)

Welche Farben findet ihr an diesem Ort?

Gibt es Pflanzen? Wie sehen sie aus?

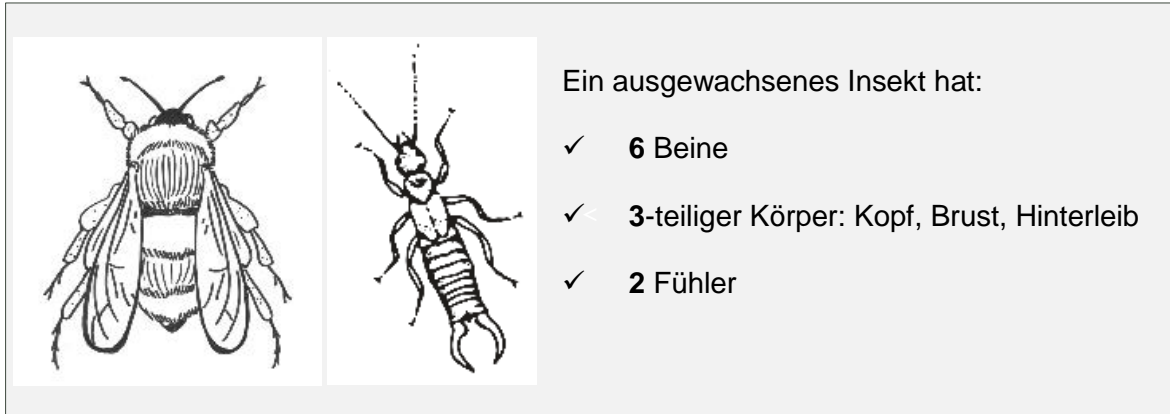
Welche Tiere seht ihr?

Findet ihr Spuren von Tieren?

- d. Versammelt euch und vergleicht die Orte auf den Bildern. Besprecht, was euch auffällt.
- e. Eure Bilder zeigen Lebensräume auf dem Schulareal. Erstellt gemeinsam eine grosse Karte des Schulareals (Gebäude, Wege, Spielgeräte, Gärten...) und platziert euer Lebensraumbild darin.

## 2. Insekt im Lebensraum erkennen und beobachten

- a. Wählt zu dritt einen Lebensraum auf der Karte des Schulareals aus, geht dahin und sucht nach einem Insekt.



Ein ausgewachsenes Insekt hat:

- ✓ 6 Beine
- ✓ 3-teiliger Körper: Kopf, Brust, Hinterleib
- ✓ 2 Fühler

- b. Habt ihr ein Insekt gefunden? Versucht, es nicht zu stören und beobachtet genau was es macht. Zeichnet oder schreibt auf:

Wo genau hält sich das Insekt auf?

Welche Farben und Muster hat das Insekt?

Was tut das Insekt gerade?

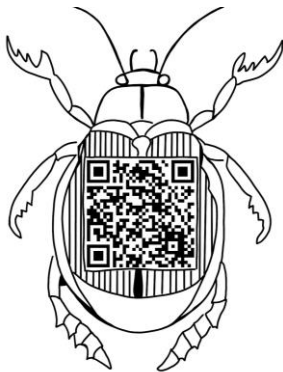
Wo läuft oder fliegt es hin?

Hat das Insekt Kontakt mit anderen Tieren? Wenn ja, mit welchen?

Warum denkt ihr, hält sich das Insekt gerade hier auf?

c. Skizziere dein Insekt:

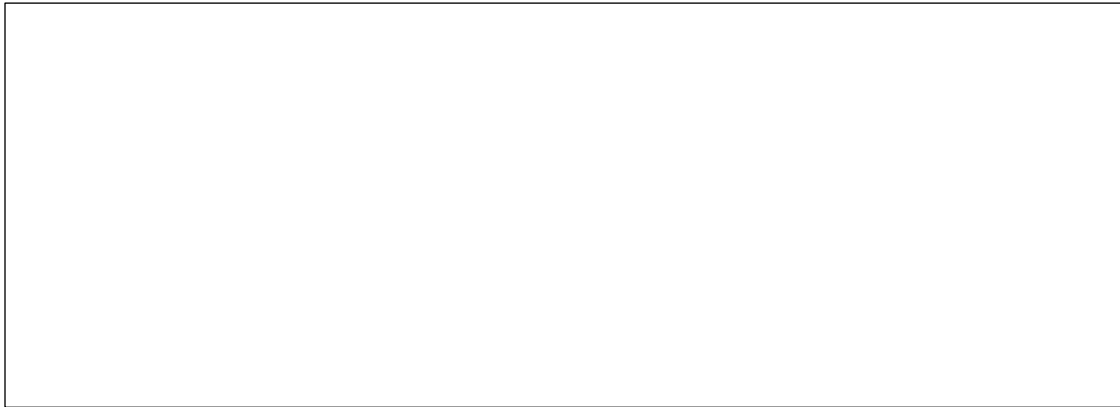
d. Bestimme dein Insekt mit dem Bestimmungsschlüssel:



<https://www.expedio.ch/bestimmungsschluessel/insekten-de/start>

### 3. Insektenperspektive einnehmen und Bedürfnisse ermitteln

- a. Stellt euch vor, ihr seid dieses Insekt. Wie sieht der Lebensraum aus euren Augen aus? Macht eine Skizze:



- b. Was braucht ihr (als Insekt) unbedingt, damit es euch gut geht? Findet ihr das in diesem Lebensraum? Schreibt eure Vermutungen auf.



Wo wohnt ihr, wo findet ihr Schutz?



Wo findet ihr Nahrung?



Welche Nisthilfen braucht ihr für die Versorgung des Nachwuchses?



Mit welchen Gefahren müsst ihr rechnen?

Zusatz: Überprüfe deine Vermutungen mit Hilfe von Kindersachbüchern.

- c. Was vermutet ihr, machen die Insekten, wenn sie kein Schutz, keine Nahrung, keine Nisthilfen mehr finden? Besprecht miteinander.
- d. Was könnten wir tun, damit es den Insekten auf dem Schulareal besonders gut geht? Schreibt eure Ideen auf: