





Kriterium	Beurteilung			
				
Finden				
Du hast einen geeigneten Ort für deine Suche nach Spinnen gewählt und dein Suchgebiet sinnvoll beschränkt. Du hast eine Vielzahl von verschiedenen Spinnen gefunden.				
Dokumentieren				
Du hast einen Plan deines Untersuchungsgebiets gezeichnet und mit weiteren Skizzen, Fotos und Beschreibungen ergänzt.				
Du hast die einzelnen Spinnen genau dokumentiert, fotografiert/gefangen und nummeriert. Den Fundort hast du richtig mit der Nummer in deinen Plan eingetragen.				
Bestimmen				
Du hast mit dem Bestimmungsschlüssel die verschiedenen Spinnen richtig ermittelt.				
Vergleichen				
Du hast deine Ergebnisse mit anderen Schülerinnen und Schülern geteilt und verglichen. Du hast ihre Spinnen ebenfalls bestimmt.				
Erschaffen				
Du hast eine vielfältige Spinnensammlung erstellt und hast Wichtiges zu den einzelnen Arten steckbriefartig dokumentiert. Du hast deine Ergebnisse und Erkenntnisse aus der Gruppenarbeit aufgeschrieben und begründet.				
Bemerkungen				

Name: _____ Datum: _____ Gesamteindruck: _____

- Je nach Klassenstufe oder Wunsch der Lehrperson können ins Beurteilungsraster Symbole oder Worte eingesetzt werden. Beispiele unten:

Kriterium	Beurteilung			
	☹	☺	☺	☺☺

Kriterium	Beurteilung			
	-	0	+	++

Kriterium	Beurteilung			
	ungenügend	genügend	gut	sehr gut

- Die Symbole und Zeichen entsprechen folgenden Beurteilungen durch Worte:
 ☹ = ungenügend ☺ = genügend ☺ = gut ☺☺ = sehr gut
 - = ungenügend 0 = genügend + = gut ++ = sehr gut

- Durch die Beurteilung einzelner Punkte, wird ersichtlich, wo Stärken und Schwächen beim jeweiligen Kind liegen. Der Beleg soll dementsprechend förderorientiert benutzt und gemeinsam mit dem Kind besprochen werden. Falls zeitlich möglich, macht eine individuelle Förderung der einzelnen Punkte Sinn. Dies kann auch hinsichtlich eines neuen, ähnlichen Beurteilungsanlass geschehen.
- Bei Gesamteindruck kann die Beurteilung in Worten gemacht werden oder eine Note gesetzt werden.
- Die Lehrperson hält sich während des Auftrags zurück und nimmt eine beobachtende Rolle ein. Je nach Alter und Stärke der Kinder berät und unterstützt sie einzelne Schülerinnen und Schüler.
- Die Lehrperson soll schnell reagieren, wenn Kinder ungeeignete Orte wählen, damit sie die anderen Kriterien unabhängig vom gewählten Gebiet erfüllen können.